

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психология отклоняющегося поведения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать знания о разнообразных формах отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психология отклоняющегося поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к элективным дисциплинам учебного плана. Дисциплина "Психология отклоняющегося поведения и изучается по заочной форме обучения – во 2 сессию на 3 курсе и в 1 сессию на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплин: «Жизненная навигация», «Психология развития и возрастная психология». Параллельно с учебной дисциплиной «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися заочной формы изучается дисциплина: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются базой для прохождения производственных практик: Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ПК-5	<u>Знать:</u>	
	- основные теоретические подходы к понятию «отклоняющееся поведение».	ПК-5-31
	- основные виды и формы отклоняющегося поведения.	ПК-5-32
	- причины и механизмы отклоняющегося поведения.	ПК-5-33
	- виды проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-34
	- сущность зависимости и созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-35
	- основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-36
	<u>Уметь:</u>	
	- раскрыть сущность и специфику основных подходов к понятию отклоняющееся поведение.	ПК-5-У1
	- раскрывать сущность и специфику структуры отклоняющегося поведения.	ПК-5-У2
	- раскрыть сущность и специфику причин и механизма отклоняющегося поведения.	ПК-5-У3
	- раскрывать сущность и специфику различных видов проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-У4
	- раскрывать сущность и специфику созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-У5
	- раскрывать сущность и специфику основных технологий работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- навыками изучения основных подходов к понятию отклоняющееся поведение.	ПК-5-В1
	- навыками изучения структуры отклоняющегося поведения.	ПК-5-В2
	- навыками изучения причин и механизма отклоняющегося поведения.	ПК-5-В3
	- навыками изучения различных видов проявления отклоняющегося поведения.	ПК-5-В4
	- навыками изучения зависимости и созависимости от психоактивных веществ.	ПК-5-В5
- навыками изучения основных технологий работы с детьми отклоняющегося поведения.	ПК-5-В6	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Очная	7 сем 4 курс	3	108	46	20	24	1,7	0,3			62	
		ИТОГО	3	108	46	20	24	1,7	0,3			62	
2.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7
		ИТОГО	3	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс				экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Основные подходы понятия отклоняющегося поведения.	18	2	2						16		ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1
2.	Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	18	2	2						16		ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-36 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4
3.	Механизм отклонения поведения.	17	2	2						15		ПК-5-35 ПК-5-33 ПК-5-35 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У5
4.	Виды отклоняющегося поведения.	17	2	2						15		ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4 ПК-5-В5 ПК-5-В6
5.	Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	17	2		2					15		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4

6.	Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	15	2		2						13,3		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3						

б) заочная форма обучения

1	2	3	4 Контактная работа с преподавателем						11	12	13	
			4	5	6	7	8	9				10
7.	Основные подходы понятия отклоняющегося поведения.	24	2	2						16		ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1
8.	Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	12	2	2						16		ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-36 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4
	Итого за сессию	36	4	4						32		
9.	Механизм отклонения поведения.	17	2	2						15		ПК-5-35 ПК-5-33 ПК-5-35 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У5
10	Виды отклоняющегося поведения.	17	2	2						15		ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4 ПК-5-В5 ПК-5-В6
11	Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	17	2	2						15		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
12	Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	15,3	2		2					13,3		ПК-5-У6 ПК-5-У3 ПК-5-У6 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
	Итого за сессию	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7	
	ИТОГО:	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения.

Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Механизм отклонения поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения.

Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.

Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы). Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 6. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения - профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 5. Семинарское занятие: Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Дать анализ содержание понятия «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Провести анализ социальной нормы как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
3. Провести анализ значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
4. Дать анализ общих закономерностей психологической картины соматического заболевания.
5. Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.

6. Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.
7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.
8. Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Семинарское занятие: Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
2. Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения
Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение - поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения - согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение - зависимое поведение.

Аддикция - зависимость.

Анозогнозия - отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка - ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение - поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение - поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) - сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер - пол.

Геронтофилия - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм - выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг - игровая зависимость.

Девиантология - раздел науки, изучающей девиации.

Девиация - отклонение от нормы.

Дезадаптация - состояние сниженной способности (нежелания, неумения)

принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт - действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение - поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения - совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение - действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция - воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) - это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания - патологическое воровство.

Конформистское поведение - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение - совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы - совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии - индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность - принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение - поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия - сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение - процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант - поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание - выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение - поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия - сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система - система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия - фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания - патологическое влечение к поджогам.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Профилактика - воздействие с целью предупреждения - профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения - степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет - беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита - бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация - расслабление.

Ретризм - уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм - сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения - нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность - антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид - умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм - перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм - расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания - патологическое выдергивание волос.

Толерантность - терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение - поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм - сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия - самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранееприобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Проведите сравнительный анализ классификации отклонений поведения в отечественной и зарубежной психологической науке. Дать анализ механизма формирования отклоняющегося поведения.	ПК-5-31
2.	Раскрыть сущность концепции саморазрушающего поведения.	ПК-5-31
3.	Опишите синдромы, влияющие на нарушения поведения. Перечислите уровни адаптации, стратегии адаптации.	ПК-5-32
4.	Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.	ПК-5-32
5.	Опишите суицидальное поведение с позиции комплексности проблемы. Перечислите форма аутоагрессивного поведения. Охарактеризуйте типологию мотивов суицидального поведения.	ПК-5-33
6.	Перечислите основные виды агрессии по Бассу и Дарки. Перечислите группы факторов обуславливающую внутреннюю структуру агрессивности (по А.Н. Бассу).	ПК-5-33
7.	Охарактеризуйте типологию личности правонарушителя. Охарактеризуйте мотивы противоправного поведения.	ПК-5-34
8.	Проведите сравнительный анализ групповых форм асоциального и антисоциального поведения. Определите составляющие компоненты криминальной субкультуры.	ПК-5-34
9.	Охарактеризуйте социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ. Перечислите психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми.	ПК-5-35
10.	Дайте анализ измененного состояния сознания и пути его достижения.	ПК-5-35
11.	Перечислите методы и методики применяемые психологом для работы с детьми имеющих сексуальные отклонения.	ПК-5-36
12.	Перечислите основные элементы правовой культуры. Перечислите личностные реакции на соматические заболевания, характерные для инвалидов. Перечислите принципы психологической реабилитации.	ПК-5-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
13.	Составьте таблицу социальных и психологических признаков зависимого поведения.	ПК-5-У1
14.	Составьте структурно-логическую схему отклонения поведения детей и подростков. Составьте таблицу основных этапов развития аддиктивного поведения.	ПК-5-У1
15.	Составьте структурно-логическую схему алкогольной зависимости. Составьте структурно-логическую схему наркотической зависимости. Составьте структурно-логическую схему сексуальных девиаций.	ПК-5-У2
16.	Составьте структурно-логическую схему понятия нормы и патологии поведения человека. Составьте схему макросоциальных условий, влияющие на поведение. Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание проблемы психической адаптации человека.	ПК-5-У2
17.	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование проектной деятельности в области первичной профилактики в подростковой среде.	ПК-5-У3
18.	Составьте структурно-логическую схему делинквентного и противоправного поведения. Составьте структурно-логическую схему структуры криминальной субкультуры.	ПК-5-У3
19.	Составьте таблицу этапов развития теории социального научения. Составьте структурно-логическую схему на тему: «Отечественные представления о взаимодействии биологических и социальных факторов в поведении человека».	ПК-5-У4
20.	Составьте таблицу факторов социализации агрессивных тенденций. Составьте структурно-логическую схему понимания агрессий.	ПК-5-У4
21.	Составьте структурно-логическую схему виды наркотизма и социальные последствия. Составьте схему основных направлений реабилитации.	ПК-5-У5
22.	Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание социализации наркозависимых.	ПК-5-У5
23.	Составьте схему основных направлений копинг профилактики.	ПК-5-У6
24.	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование психологического сопровождения наркозависимых.	ПК-5-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

№	Задание	Код результата обучения
25.	<p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Юрий К., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астigmatизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	ПК-5-B1
26.	Составить программу социально-психологической помощи семьям, имеющим детей с девиантными формами поведения.	ПК-5-B1
27.	<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? 1. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? 2. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому? 	ПК-5-B2
28.	Составить программу социально-психологической поддержке семей, имеющих подростков с девиантными формами поведения.	ПК-5-B2
29.	<p>Ситуационная задача № 3</p> <p>Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия - все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику.</p> <p>В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина - «от водки</p>	ПК-5-B3

	<p>горько во рту». Раз напился до бесчувствия - с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупое. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ - без отклонений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	
30.	Составить программу социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5-B3
31.	<p>Ситуационная задача № 4</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? 2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? 3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому? 	ПК-5-B4
32.	Составить программу социально-психологической помощи больным алкоголизмом.	ПК-5-B4
33.	<p>Ситуационная задача № 5</p> <p>При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? 2. При каких условиях? 	ПК-5-B5
34.	Составить программу социально-психологической помощи суициденту.	ПК-5-B5
35.	<p>Ситуационная задача № 6</p> <p>Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат - любимец матери и миротворец в семье - недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно.</p> <p>В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника - «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует - увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день, придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать.</p>	ПК-5-B6

	<p>Последующие его письма к ней остались без ответа. Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына - его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он - неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!»</p> <p>Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшаяся домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном.</p> <p>При неврологическом и соматическом осмотре - без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	
36.	Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие сексуальные девиации.	ПК-5-B6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3	ПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4	ПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5	ПК-5-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
6	ПК-5-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
7	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
8	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
9	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
11	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
12	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
13	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
14	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
15	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
16	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
17	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
18	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1.Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-31	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-5-32	Вопросы к зачету 8,9,24,25
3	ПК-5-33	Вопросы к зачету 27-34
4	ПК-5-34	Вопросы к зачету 10-14
5	ПК-5-35	Вопросы к зачету 15-23
6	ПК-5-36	Вопросы к зачету 26 35-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологическая структура делинквентного поведения.
6. Агрессия и ее виды.
7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
8. Виды зависимого поведения.
9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
10. Клинические признаки химической зависимости.
11. Стадии алкоголизма и их проявления.
12. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
13. Общие признаки наркотического опьянения.
14. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
15. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
16. Типология суицидов.
17. Динамика суицидального поведения.
18. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
21. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
22. Диагностические признаки вероятности суицидов.
23. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
25. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
26. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
30. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
31. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у

несовершеннолетних.

32. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.

33. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.

34. Причины и формы девиантного поведения. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.

35. Распространённость наркомании и алкоголизма.

36. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.

37. Социальные последствия употребления ПАВ.

38. Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств.

39. Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.

40. Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп.

7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29-30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33-34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта

		деятельности обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

12.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539876>
2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

8.2. Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>
4. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.medoved.ru/> Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

<http://www.medline.ru/> Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

<http://www.fiziolog.isu.ru>. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утверждённого приказом ректора от 20 мая 2016 года №187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель Огнева Е.В.

(подпись)

